

SOP

PASSEND ONDERWIJS

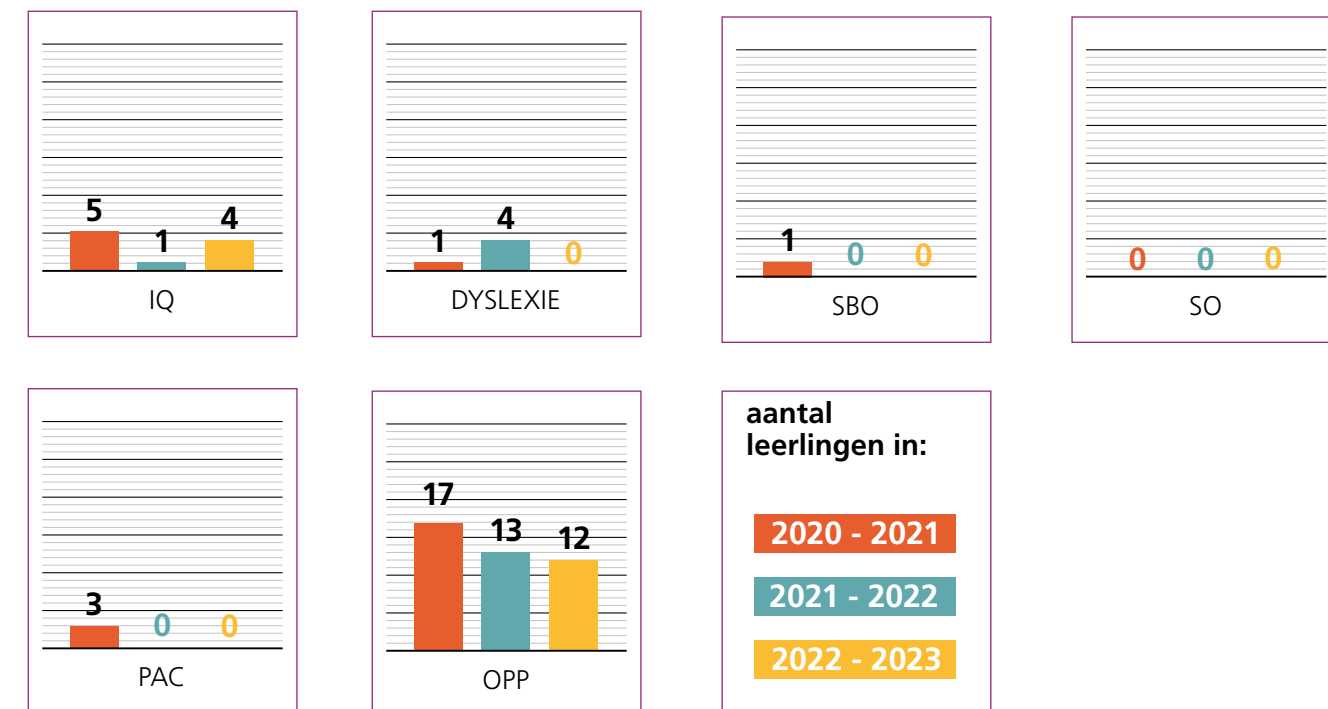
31 oktober 2023



KENGETALLEN

In ons onderwijs kijken wij naar wat ieder kind nodig heeft. Hierdoor kunnen er in een groep grote verschillen bestaan, waar wij goed bij aan proberen te sluiten. Wij hebben veel aandacht voor gedrag in de klas.

De dyslexiecijfers vallen op. We denken dat dit onder meer te maken heeft met een 'inhaalslag' na de coronajaren waarin we geen aanvragen deden. De verwijzingen naar het speciaal basisonderwijs zijn laag (zie ook bij Grenzen aan ondersteuning).



GRENZEN VAN ONDERSTEUNING

Bij aanmelding van een kind dat extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, geven wij duidelijk aan wat wij wel en niet kunnen bieden voor een optimale ontwikkeling. Wij hebben bijvoorbeeld veel ervaring in eigen leerlijnen en kunnen ook kinderen die meer aankunnen steeds meer bieden. In de omgang met kinderen met externaliserend gedrag kunnen wij nog groeien. Uit een recente audit bleek ook dat we qua aanbod en instructie nog meer kunnen differentiëren. Wij zetten steeds meer in op teamgerichte ontwikkeling en hebben oog voor het

feit dat we veel nieuwe leerkrachten hebben. Zo werken we aan het 'oprekken' van onze grenzen van ondersteuning.

Bij zijnstroom kijken we ook goed of de groep en de leerkracht waar in een kind zou komen, een extra ondersteuningsvraag aankunnen. Ouders kiezen heel bewust voor islamitisch onderwijs. Dit maakt het wel eens lastig, als blijkt dat speciaal (basis)onderwijs beter is voor hun kind.

INSPECTIEBEOORDELING

Voldoende

Basisvoorwaarden voor passend onderwijs zijn goede basiskwaliteit (zie bij inspectiebeoordeling) en basisondersteuning.

Onze leerkrachten en intern begeleider spelen snel in op signalen als er 'iets' is dat de ontwikkeling van een kind belemmert of dreigt te belemmeren. We gaan op tijd in gesprek met een kind, zijn ouders en zo nodig ook met samenwerkingspartners, om te kijken wat nodig is.

Op onze school werken we handelings- en oplossingsgericht en kijken naar mogelijkheden van een kind, zijn ouders en sociale omgeving, zijn groep en zijn leerkracht(en). Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen
- lesmateriaal aan te passen of de klas of school passend(er) in te richten
- extra uitleg of instructie te geven als dat nodig is
- verrijking of extra aanbod te bieden als leerlingen meer aankunnen
- hulp te bieden bij dyslexie of dyscalculie
- goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen
- extra hulp of zorg te bieden in de school, samen met medewerkers van Sine Limite
- goede samenwerking met de 'voorschool' en het voortgezet onderwijs

PROFESSIONELE CULTUUR

pionierfase organisatiefase

Door wisseling in de directie en door de coronatijd hebben we als team 'stilgestaan' en zijn we nu weer vol energie aan het pionieren en versterken van onze professionele cultuur. Daarbij hebben we veel aandacht om wat we inzetten ook goed te borgen.

Wat goed werkt, is de inzet van specialisten voor taal, rekenen en gedrag. Zij krijgen tijd voor hun taak en kunnen bijvoorbeeld ook in groepen gaan kijken om collega's te coachen.

Als team staan we voor elkaar klaar en er is steeds meer ruimte om elkaar als 'mens achter de professional' te leren kennen. We maken hier bewust tijd voor en organiseren bijvoorbeeld een pizzamiddag of ander informeel ontmoetingsmoment. Zo doorbreken we de eilandjes-cultuur en stimuleren belangstelling en kennis voor elkaar en elkaars groep: goed voor de samenwerking, gedeeld eigenaarschap en de doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8.

Ons managementteam wordt gevormd door de directeur, de intern begeleiders, coördinatoren en specialisten. De directeur heeft een situationele, ondersteunende leiderschapsstijl en ondersteunt het team zodat dit kan focussen op lesgeven. Hij heeft oog voor wat verschillende teamleden nodig hebben en is zichtbaar in de school. Directeuren, intern begeleiders en specialisten hebben intervisiemomenten met andere scholen van onze stichting.

De twee intern begeleiders werken intensief samen. Zij houden zicht op kwaliteit en schoolontwikkeling, coachen collega's en begeleiden nieuwe leerkrachten intensiever. Zij leggen veel lesbezoeken af. Doordat leerlingen worden besproken tijdens bouwvergaderingen bewaken we de doorgaande lijn en delen teamleden hun expertise. Of gewenste resultaten gehaald worden, houden de intern begeleiders goed in de gaten – zeker met veel personele wisselingen vinden we dat belangrijk.

We willen meer aandacht besteden aan collegiale consultatie.

OUDERBETROKKENHEID

pionierfase

Onze school heeft een regiofunctie en dat maakt het wel eens lastig om ouders in de school te krijgen. Daar doen we wel ons best voor. Als school willen we meer huisbezoeken doen om wel verbinding te krijgen. Dan zullen zij ons ook makkelijker opzoeken.

De taal is soms een barrière in het oudercontact, niet alle ouders begrijpen ouderapp Parro goed. We hebben het idee om taallessen aan te bieden voor ouders.

Ouderavonden die we organiseren zijn best goed bezocht, maar we bereiken niet iedereen en dat willen we wel graag.

Het kan helpen om onze ouderpopulatie beter in beeld te brengen zodat we nog gerichtere acties kunnen nemen om te werken aan ouderbetrokkenheid.

Is er zorg om een kind, dan kunnen we met ouders meestal goed in gesprek over extra ondersteuning. Daar hebben we ook veel in geïnvesteerd door sneller in gesprek te gaan over signalen en vooral uit te dragen dat extra hulp goed is voor een kind. Hier zijn we trots op, want voorheen was dit gesprek voeren lastiger.

ONZE MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

Hoe word je een goede moslim in de Nederlandse maatschappij en 'de wereld'? Met ons islamitische onderwijs willen wij antwoord geven op die vraag.

Door kinderen bewust te maken van hun houding, uitstraling en gedrag ontwikkelen zij zelfreflectie. Wij geven ze daarmee de juiste bagage mee om met ruimte en respect voor zichzelf en de ander in onze samenleving te staan en zich daarin thuis te voelen. Als school zoeken wij verbinding met ouders, de buurt en samenwerkingspartners en we laten weten dat wij er zijn en hoe wij werken. Naast leren lezen, schrijven en rekenen, draait het ook om kennis over de wereld en om burgerschap.

Kinderen geven wij belangrijke waarden mee, zoals: blijf jezelf, vertrouw op eigen kracht en behandel de ander zoals je zelf behandeld wilt worden (respect). Zo word je op De Zonnebloem wie je bent en ben je klaar voor je volgende stap in het voortgezet onderwijs.

SAMENWERKING PARTNERS

organisatiefase

Wij werken intensief samen met kinderopvangorganisatie De Company en gaan dat ook meer laten zien aan 'de buitenwereld'. Liefst hebben we de peuterspeelzaal in huis, maar we groeien zo dat hiervoor geen ruimte is. Ook met andere peuterspeelzalen werken we samen en zorgen als het aan ons ligt voor een warme overdracht. In de praktijk gaat dit wisselend. Ook de kwaliteit van VVE (voor- en vroegschoolse educatie) verschilt sterk per peuterspeelzaal.

De samenwerking met andere scholen rond ons plein is groeiende. In de Krachtklas leren en werken kinderen uit groepen 7 en 8 samen en doen vooral ervaringen op in de praktijk. Deze pilot zetten we graag door. De intern begeleiders van alle scholen werken ook met elkaar samen. Er is ook overleg met scholen in de Vijfhoek.

Als eenpitter in Deventer werken we veel samen met andere eenpitters.

Een aantal ouders is ook samenwerkingspartner omdat zij sponsor zijn. Daarmee kunnen we alle kinderen meer kansen bieden om mee te doen. Ouders geven ook wel gastlessen en helpen ons als we erop uitgaan voor bijvoorbeeld een excursie.

We zetten onze deuren graag open voor de buurt; zo is er laatst een bijeenkomst in onze school georganiseerd. We merken dat dit goed is omdat we dan kunnen laten zien wie we zijn en wat we doen.

We werken samen met zorgpartners als de logopedist, ergotherapeut en fysiotherapeut. De samenwerking met Team Toegang Jeugd gaat helaas erg moeizaam.

We werken goed samen met het voortgezet onderwijs in Deventer – de overdracht gaat prima - maar een wens van ouders en van ons is een islamitische middelbare school in onze gemeente. De afstemming met andere scholen in de regio waar onze leerlingen naartoe gaan, verloopt lastiger dan met het Etty Hillesum.

LEERLINGBETROKKENHEID

ideefase

Om leerlingen meer te betrekken bij het onderwijs kunnen we nog veel stappen maken. Dat begint met een duidelijke visie ontwikkelen op leerlingbetrokkenheid. Hierover hebben wij het in het managementteam wel veel.

Onze manier van lesgeven is vrij traditioneel. Wij willen meer aandacht besteden aan 21e eeuwse vaardigheden en leerlingen meer betrekken bij hun leerproces en aansluiten bij hun belevingswereld. In groep 8 hebben we geëxperimenteerd met het zelf doelen formuleren, maar dat is niet goed uit de verf gekomen. Nu doen we dit opnieuw met rekendoelen. Leerkrachten moeten hier nog meer vertrouwen in krijgen.

We kunnen kinderen ook nog beter betrekken bij hun eigen OPP (ontwikkelingsperspectief). We praten nog te weinig met kinderen daarover. Het gebeurt wel door sommige leerkrachten, maar nog niet schoolbreed.

Kinderen zijn in groep 6, 7 en groep 8 aanwezig bij de gesprekken over het voorlopig en definitief schooladvies, niet bij andere oudergesprekken.

We doen mee aan de gezamenlijke leerlingenraad van de scholen aan ons plein.

We hebben geen visie op leerlingbetrokkenheid, maar willen die wel ontwikkelen en zo de ideeën en experimenten die er zijn vanuit een gedeelde aanpak verder ontwikkelen. Startpunt is dan: wat heb je nodig in groep 8 en hoe werken we daar vanaf groep 1 in een doorgaande lijn naartoe? En: wat willen wij leerlingen meegeven vanuit onze maatschappelijke opdracht?

We hebben geen leerlingenraad, maar betrekken leerlingen soms wel bij initiatieven, zoals meedenken over het schoolplein.

GROEIEN

VANUIT DE MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT VAN DE SCHOOL

In samenwerkingsverband passend onderwijs
Sine Limite werken scholen aan goed onderwijs
en doorontwikkeling van hun basisondersteuning.
Dit doen zij door vanuit hun maatschappelijke
opdracht in samenhang te werken aan de thema's
professionele cultuur, samenwerking met partners,
ouderbetrokkenheid en leerlingbetrokkenheid.

We kennen vier fasen:

ideefase

pionierfase

organisatiefase

integratiefase

PROFESSIONELE CULTUUR

ideefase

- leren is een individueel proces en er is geen relatie met de organisatiestrategie
- leren wordt gezien als 'scholing' en gebeurt op basis van persoonlijke belangstelling of 'in opdracht' van de leidinggevende
- klachten worden opgelost
- medewerkers zijn loyaal, tonen inzet en vakmanschap en zijn probleemgericht
- het team is samengesteld uit individuen op basis van vakmanschap en professionaliteit
- in deze fase is sprake van sturend of juist inspirerend leiderschap (gericht op het genereren van ideeën)
- medewerkers en leidinggevenden gaan incidenteel met elkaar in (functionerings)gesprek
- methodes zijn leidend bij het lesgeven

pionierfase

- leren is een individueel proces en is er weinig relatie met de organisatiestrategie
- leren is maatwerk, gericht op een verbetering van de kwaliteit, is functioneel en gekoppeld aan inzet van kwaliteiten
- het succes van de organisatie hangt af van een aantal personen
- er is een start gemaakt met procesmatige, systematische manier van werken
- medewerkers werken in groepjes samen, op basis van expertise en gemeenschappelijke doelen
- medewerkers zijn rationeel, hebben oog voor efficiency en doen hun werk goed (beheersmatig bezig)
- in deze fase is sprake van situationeel leiderschap
- medewerkers en leidinggevenden gaan systematisch met elkaar in (functionerings- of POP-)gesprek, er wordt gewerkt met competentieprofielen
- medewerkers combineren werken volgens methodes met 'eigen' projecten of lesonderdelen en bereiden soms samen lessen voor

organisatiefase

- leren is een collectief proces en integraal onderdeel van de organisatiestrategie
- de professionele cultuur wordt ondersteund door processen en er is sprake van gedeelde verantwoordelijkheid, op alle niveaus wordt systematisch verbeterd
- medewerkers zijn flexibel, gericht op in samenhang veranderen en verbeteren
- het team is samengesteld op basis van gemeenschappelijke processen
- leiderschap is gericht op richting geven
- leren is gericht op talentontwikkeling
- medewerkers zijn de kritische succesfactor
- functioneringsbeleid is kwaliteits- en talentgericht
- medewerkers maken samen lessen

integratiefase

- leren en organisatieontwikkeling gaan samen op
- de professionele cultuur is duurzaam en kindgericht
- er is ruimte voor experimenteren, creativiteit, denken in mogelijkheden
- er is sprake van een zelfsturend, lerend team, medewerkers versterken elkaar
- in deze fase is leiderschap gericht op inspireren
- medewerkers laten persoonlijk meesterschap zien en ontwikkelen zichzelf en de organisatie vanuit bevoegdheid en op eigen kracht
- medewerkers werken vanuit doelen en gebruiken methoden als bronnen, zij kijken bij elkaar in de klassen en geven elkaar feedback en kijken bij andere scholen om expertise te vergroten

SAMENWERKING PARTNERS

ideefase

- er zijn ideeën over samenwerking met partners
- als er samenwerking is met partners, is die vooral persoonsgebonden
- samenwerking met partners wordt gestuurd door leidinggevenden of is gedreven vanuit financiële redenen
- samenwerkende partners zijn aparte organisaties die inhoudelijk niet samenwerken en activiteiten niet op elkaar afstemmen (soms delen zij wel een gebouw)

pionierfase

- er wordt samengewerkt met partners, maar dit is niet voor iedereen zichtbaar
- samenwerking met partners is niet gekoppeld aan de organisatiestrategie, wel is er een start gemaakt met een procesmatige, systematische samenwerkingsaanpak
- het succes van samenwerking hangt af van een aantal personen
- er wordt samengewerkt op basis van expertise, gemeenschappelijke doelen of bijvoorbeeld voor meer efficiency of om het eigen werk goed te kunnen doen
- samenwerkende partners zijn aparte organisaties (die soms een gebouw delen) die inhoudelijk niet samenwerken en activiteiten alleen logistiek op elkaar afstemmen

organisatiefase

- samenwerking met partners gebeurt door het gehele team en is een gezamenlijke verantwoordelijkheid
- samenwerking met partners is onderdeel van de organisatiestrategie
- samenwerking met partners wordt ondersteund door samenwerkingsprocessen en op alle niveaus wordt de samenwerking systematisch verbeterd
- samenwerking met partners gebeurt op basis van gemeenschappelijke processen
- samenwerkende partners werken integraal samen (vaak in één gebouw): elke partner heeft eigen doelen, maar stemmen die doelen en activiteiten op elkaar af, met aandacht voor de doorgaande ontwikkeling
- samenwerkende partners stellen voorzieningen beschikbaar voor elkaar, kinderen en ouders

integratiefase

- samenwerking met partners en organisatieontwikkeling gaan samen op
- samenwerking met partners draait om 'het kind' en is duurzaam onderdeel van de totale organisatie
- binnen de samenwerking met partners is ruimte voor creativiteit en experimenteren
- partners versterken elkaar
- partners kiezen een integrale aanpak en formuleren samen ontwikkelingsdoelen en activiteiten en komen tot gezamenlijk beleid waarbij zij van elkaar leren en zoeken naar elkaars overeenkomsten en verschillen
- partners profileren zich samen

OUDERBETROKKENHEID

ideefase

- er zijn ideeën over het vergroten van ouderbetrokkenheid
- 'successen' hangen af van een aantal personen
- ouderpopulatie is niet goed in beeld
- eenzelfde communicatie naar alle ouders
- ouders krijgen uitnodigingen voor 10-minutengesprekken, rapportgesprekken en ouderavonden
- vooral inzet op formele betrokkenheid in de medezeggenschapsraad of ouderraad
- ouders zijn een bron van informatie

pionierfase

- er wordt samen met ouders gewerkt aan een visie op ouderbetrokkenheid die samen wordt uitgedragen
- er zijn afspraken over acties om de ouderbetrokkenheid te vergroten in de klas en bij school – denk aan een jaarlijks startgesprek
- ouderpopulatie is deels in beeld
- experimenteren met verschillende communicatiemiddelen of kanalen
- periodieke informatie over de ontwikkeling van een kind
- leerlingen worden tijdens gesprekken met ouders en de leerkracht in begrijpelijke taal geïnformeerd over hun ontwikkeling en prestaties
- ouders worden geïnformeerd over mogelijkheden voor extra ondersteuning op school of thuis
- er zijn activiteiten waarbij ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid – denk aan brainstorm- of panelbijeenkomsten

organisatiefase

- de visie op ouderbetrokkenheid wordt samen met ouders verdiept en verder ontwikkeld en er is beleid vastgelegd
- jaarlijkse analyse ouderpopulatie – en op basis daarvan verschillende communicatievormen, -middelen en -kanalen
- systematische aanpak voor omgaan met feedback en klachten van ouders
- partnerschap met ouders over de ontwikkeling van hun kind, POP/OPP wordt samen met ouders gemaakt
- leerlingdossier is toegankelijk voor ouders
- ouders zijn actief betrokken bij de (warme) overdracht naar een andere klas of school
- samenwerking tussen ouders onderling wordt versterkt – denk aan buddy-systeem
- veel inspanning om nog niet betrokken ouders ook betrokken te laten zijn en actief betrokken ouders betrokken te houden

integratiefase

- ouderbetrokkenheid is integraal onderdeel van organisatiestrategie
- er is sprake van partnerschap waarbij wederzijdse verantwoordelijkheden duidelijk zijn en ook zo beleefd worden
- leerlingen, ouders en medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar – er wordt respectvol over elkaar gesproken binnen en buiten de school, ouders die buiten de schoolgemeenschap dreigen te vallen, worden erbij gehaald
- de ervaringsdeskundigheid en expertise van ouders wordt benut
- openstaan voor verbeteringsuggesties en transparant omgaan met klachten van ouders
- ouders kunnen informatie toevoegen aan het leerlingdossier
- ouders denken mee over verbetering van onderwijskwaliteit en zij weten wat er met hun inbreng gebeurt

LEERLINGBETROKKENHEID

ideefase

- er zijn ideeën om leerlingen meer te betrekken bij het onderwijs
- 'successen' hangen af van een aantal personen
- er zijn eerste, losse activiteiten – denk aan een ideeënbuys of klassenmuur
- leerlingen zijn bij oudergesprekken aanwezig
- er is een leerlingenplatform dat incidenteel bij elkaar komt en vooral informatiebron is voor de school

pionierfase

- er wordt een visie op leerlingbetrokkenheid ontwikkeld die wordt uitgedragen
- er zijn afspraken over acties in de klas en op school om leerlingbetrokkenheid te vergroten
- aan leerlingen wordt gevraagd naar hun mening over de school en organisatie in de klas
- onderwerpen van het leerlingenplatform worden in de klas besproken
- er zijn afspraken over de rol van leerlingen tijdens gesprekken
- tijdens gesprekken met leerlingen en ouders, krijgen leerlingen in begrijpelijke taal uitleg over het leren en prestaties en zij kunnen hun mening geven en meedenken over hun eigen leren
- er zijn gesprekken met het leerlingenplatform en dat kan meedenken over schoolse zaken zoals feesten, de inrichting van het plein, et cetera

organisatiefase

- de visie op leerlingbetrokkenheid wordt verder verdiept en ontwikkeld
- op alle niveaus is systematische vernieuwing/verbetering van de leerlingbetrokkenheid zichtbaar
- leerlingen kunnen (on)gevraagd advies geven over wat zij vinden dat nodig is in de school
- het schoolbeleid is op begrijpelijke wijze uitgelegd aan leerlingen
- in de klas wordt samen met leerlingen aan verbeterdoelen gewerkt
- leerlingen denken mee over de les en geven feedback over de les
- leerlingen hebben een belangrijke rol tijdens de gesprekken en hun leerdoelen staan centraal

integratiefase

- leerlingbetrokkenheid is integraal onderdeel van de organisatiestructuur
- leerlingen ervaren veel inspraak en verantwoordelijkheid, zij tonen initiatief en brengen zelf onderwerpen in om te verbeteren of te vernieuwen
- er wordt systematisch gewerkt aan verbetering van de betrokkenheid van leerlingen
- leerlingen kunnen in de klas hun mening vrij uiten en worden hiertoe aangemoedigd
- leerlingen en hun initiatieven worden serieus genomen, zij krijgen uitleg over keuzes en beslissingen
- leerlingen zijn (mede)eigenaar van hun leren
- leerlingen zijn en worden gezien als volwaardig gesprekspartner tijdens gesprekken met ouders en leerkrachten en zij worden gestimuleerd om zelf initiatief te nemen in die gesprekken
- het leerlingenplatform praat en beslist mee over het onderwijs en de organisatie (heldere beslissingsbevoegdheid per thema)

